

Istituto Comprensivo Statale Coriano

QUADRO delle COMPETENZE in CONTINUITA' TRASVERSALE (Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza)			DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA d'ISTITUTO			VALUTAZIONE Livelli A – B – C – D (*)		
AMBITO	Competenze Chiave Europee (UE)	Competenze di Cittadinanza	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. di I GRADO	Scuola Inf.	Scuola Prim.	Scuola Sec.
1 C O S T R U Z I O N E D E L S E'	IMPARARE AD IMPARARE	1.1 IMPARARE AD IMPARARE organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	1.1.A. Si muove con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico, affrontando situazioni nuove in modo sereno. 1.1.B. Elabora strategie per soddisfare la propria curiosità. 1.1.C. Rafforza la propria identità e la fiducia nelle proprie capacità.	1.1.A. Riconosce punti di forza e/o difficoltà legati a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. 1.1.B. Mette in atto strategie per affrontare positivamente le varie attività . 1.1.C. Formula giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza.	1.1.A. Utilizza le proprie capacità e abilità in contesti scolastici ed extrascolastici diversi. 1.1.B. Organizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate. 1.1.C. Gestisce i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove.			
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	1.2 PROGETTARE elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	1.2.A. Dimostra curiosità ed interesse nei confronti delle esperienze scolastiche. 1.2 B. Sperimenta e riflette sulle esperienze utilizzando strategie diverse. 1.2.C. Percepisce i propri errori.	1.2.A. Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. 1.2 B. Sa darsi delle priorità in relazione agli obiettivi stabiliti. 1.2.C. Riconosce i propri errori.	1.2.A. Mostra iniziativa e creatività nella progettazione e realizzazione delle varie attività. 1.2 B. Sa porsi degli obiettivi ed individua strategie per conseguirli. 1.2.C. Supera positivamente i propri errori.			

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">R E L A Z I O N I</p> <p style="text-align: center;">C O N</p>	<p style="text-align: center;">- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p style="text-align: center;">- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p style="text-align: center;">- COMPETENZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;">- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>2.1 COMUNICARE</p> <p><i>-comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p><i>- rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e varie conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>2.1.A. Ascolta e comprende i discorsi degli adulti/compagni. 2.1.B. Ascolta e comprende fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne. 2.1.C. Comprende e decodifica messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali, multimediali). 2.1.D. Si esprime in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo. 2.1.E. Narra eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute. 2.1.F. Racconta storie fantastiche da lui inventate. 2.1.G. Recita conte, filastrocche e poesie. 2.1.H. Interpreta con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti. 2.1.I. Percepisce e riproduce segni come lettere in stampatello, simboli grafici/numerici. 2.1.J. Rappresenta graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati.</p>	<p>2.1.A. Sa prestare attenzione. 2.1.B. Individua le informazioni principali di letture o spiegazioni dell'insegnante o dei compagni. 2.1.C. Comprende le istruzioni fornite dall'insegnante su un'attività da svolgere. 2.1.D. Coglie il senso globale ed utilizza i messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali, multimediali). 2.1.E. Sa leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi di vario genere (narrativo, espositivo, regolativo, descrittivo). 2.1.F. Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni. 2.1.G. È in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto. 2.1.H. Riferisce</p>	<p>2.1.A. Seleziona le informazioni di un messaggio in funzione degli scopi per cui si ascolta. 2.1.B. Interpreta e collega una varietà di informazioni e sa rispondervi in modo pertinente. 2.1.C. Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico e il suo scopo. 2.1.D. Decodifica un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo nel suo contesto. 2.1.E. Sa comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando anche informazioni specifiche. 2.1.F. Utilizza il linguaggio specifico delle singole discipline, ampliando il lessico. 2.1.G. Sa inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse. 2.1.H. Produce testi, sia orali che scritti,</p>			
---	--	---	--	--	---	--	--	--

G L I A L T R I				<p>autonomamente, in modo chiaro e corretto, un'esperienza e/o un evento.</p> <p>2.1.I. Utilizza diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comun.va.</p> <p>2.1.J. È in grado di leggere ad alta voce, in modo scorrevole ed espressivo, testi di vario genere.</p> <p>2.1.K. Scrive in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere, utilizzando strumenti informatici.</p>	<p>coerenti con lo scopo da trasmettere, utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p> <p>2.1.I. È in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo adeguato e personale.</p> <p>2.1.J. Si esprime in modo appropriato in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio.</p>			
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>-interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>2.2.A. Sa relazionarsi con adulti e coetanei.</p> <p>2.2.B. Impara a riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>2.2.C. Collabora con gli altri per la realizzazione di progetti.</p> <p>2.2.D. Ha fiducia negli altri e sa riconoscersi come membro di un gruppo.</p> <p>2.2.E. Comincia ad accettare opinioni e idee diverse dalle proprie.</p>	<p>2.2.A. Sa costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>2.2.B. Riconosce, rispetta e condivide le diversità.</p> <p>2.2.C. Collabora e interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità.</p> <p>2.2.D. È in grado di apportare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <p>2.2.E. Sa esprimere il proprio punto di vista in relazione a situazioni diverse.</p>	<p>2.2.A. Collabora con compagni /insegnanti in modo costruttivo.</p> <p>2.2.B. Interviene in una conversazione rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>2.2.C. Sa stabilire relazioni positive in ambiente scolastico e non.</p> <p>2.2.D. Apporta il proprio contributo in modo efficace nel gruppo.</p> <p>2.2.E. Sa affrontare le difficoltà prendendo le decisioni opportune.</p>			

		<p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>2.3.A. Sa organizzarsi ed agire in modo autonomo nello spazio scolastico.</p> <p>2.3.B. È in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola.</p> <p>2.3.C. Impara a condividere/rispettare le regole di vita comunitaria</p>	<p>2.3.A. È in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività.</p> <p>2.3.B. Sa utilizzare e gestire materiali strutturati e non.</p> <p>2.3.C. Sa comportarsi in maniera adeguata al contesto, nel rispetto delle regole stabilite.</p>	<p>2.3.A. È in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace.</p> <p>2.3.B. Sa rispettare l'ambiente scolastico e le persone che vi operano.</p> <p>2.3.C. È in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire.</p>			
3 R A P P O R T O	- COMPETENZE IN MATEMATICA	<p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>3.1.A. Impara ad eseguire le consegne ricevute dall'insegnante.</p> <p>3.1.B. È in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte.</p>	<p>3.1.A. Sa trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi.</p> <p>3.1.B. È in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni sempre più complesse.</p>	<p>3.1.A. Sa applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi.</p> <p>3.1.B. È in grado di risolvere un problema, attraverso l'utilizzo di procedure note, in contesti nuovi.</p>			
	-COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e</p>	<p>3.2.A. Sa cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;</p> <p>3.2.B. È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p> <p>3.2.C. Comprende</p>	<p>3.2.A. È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</p> <p>3.2.B. È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi</p>	<p>3.2.A. È in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti</p> <p>3.2.B. È in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali</p>			

C O N L A R E A L T A'	- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona; 3.2.D. È in grado di effettuare seriazioni e classificazioni. 3.2.E. È in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità. 3.2.F. Sa ordinare le sequenze di storie ed esperienze, utilizzando adeguatamente i concetti temporali. 3.2.G. È in grado di individuare/comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali.	riferiti ad esperienze personali e/o di studio 3.2.C. È in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe 3.2.D. È in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe	3.2.C. È in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni 3.2.D. È in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro			
		3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	3.3. A. È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.	3.3. A. È in grado di rielaborare informazioni.	3.3. A. È in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse. 3.3. B. Distingue fatti e opinioni. 3.3. C. Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.			

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
